

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PRIMO CICLO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiane	È Comunicazione nelle lingue straniere.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare competenze di soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Competenze digitali.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Consapevolezza ed espressione culturale
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Competenze sociali e civiche

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE			
Competenze Chiave Europee	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Discipline
Competenza alfabetica funzionale;	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
Competenza multilinguistica;	I discorsi e le parole Lingua inglese	Lingua comunitaria inglese	Lingua comunitaria inglese, francese e spagnolo
Competenza matematica e Competenza di base in scienze e tecnologie;	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, oggetti, numero e spazio	Matematica - Scienze – Tecnologia -Geografia	Matematica - Scienze – Tecnologia -Geografia
Competenza digitale;	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e Capacità di imparare ad imparare;	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	I sé e l'altro Tutti i campi di esperienze	Storia Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline	Storia Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale;	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione cattolica	Storia. Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione	Storia .Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione

Riepilogo da acquisire alla fine dell'obbligo

COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO	COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	LIFE SKILL
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e Competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e Capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione	Saper risolvere i problemi Saper prendere decisioni Senso critico Autoconsapevolezza Capacità relazionali Comunicazione efficace Gestione delle emozioni Gestione dello stress

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SECONDO CICLO

Obiettivi trasversali cognitivi

ABILITA' - CAPACITA'	CONOSCENZE	STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisire un metodo di studio valido in grado di consentire all'alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.</p> <p>Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali.</p> <p>Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Saper elaborare valutazioni personali e scelte opportune nei diversi contesti.</p>	<p>Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline.</p> <p>Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici.</p> <p>Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari.</p>	<p>Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti.</p> <p>Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving.</p> <p>Sapersi orientare nel tempo storico.</p> <p>Saper effettuare semplici collegamenti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali.</p> <p>(...)</p>

Obiettivi sociali e comportamentali

Obiettivi sociali	Obiettivi comportamentali
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire buone relazioni con gli altri ✓ lavorare in gruppo e cooperare ✓ perseguire un obiettivo comune ✓ progettare, esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole ✓ consapevolezza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità ✓ attenzione alla "sostenibilità" come segno di solidarietà verso le generazioni future 	<p><u>Rispetto verso gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavorare con gli altri ✓ Gestione del sé e autocontrollo, corretta relazione con sé stessi, capacità di avere fiducia in se stessi, imparare a gestire e risolvere i conflitti, motivazione, coltivare attitudini, gestire le emozioni, difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni <p><u>Rispetto verso sé stessi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé - Consapevolezza di sé - Autonomia - Autocontrollo

Quadro sintetico dei principali obiettivi del primo biennio obbligatorio e del triennio che qualificano il profilo in uscita dello studente rispetto i due cicli di studio

COMPETENZE LICEI

Primo biennio obbligatorio ASSI CULTURALI	Triennio del liceo AREE CULTURALI
Competenze di cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	Area metodologica <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare d'aver acquisito un valido metodo di studio e di ricerca. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.
	Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazione, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.
Asse linguaggi (Italiano, Lingua straniera) <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i basilari strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, scritta e orale. • Saper utilizzare la lingua straniera (inglese / francese) per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Saper utilizzare gli strumenti fondamentali al fine di una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. • Saper produrre semplici testi multimediali. 	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi. • Saper riconoscere le radici della lingua italiana nella lingua latina • Avere acquisito competenze comunicative nelle lingue straniere studiate, corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper utilizzare per scopi comunicativi e di ricerca le nuove tecnologie dell'informazione.
Asse matematico (Matematica) <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare tecniche e procedure aritmetico-algebriche, rappresentandole anche sotto forma grafica e servendosi di strumenti informatici. • Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi 	Area scientifica, matematica e tecnologica <ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare i linguaggi formalizzati e gli strumenti di calcolo e previsione della matematica per la soluzione di problemi complessi e la costruzione di modelli conoscitivi in diversi settori scientifici. • Possedere i concetti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, riconoscendone e utilizzandone le principali metodologie di ricerca. • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
Asse scientifico-tecnologico (Fisica, Scienze, Informatica, Ed. Fisica) <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, descrivere ed analizzare criticamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, utilizzando metodi e strumenti delle scienze della natura. 	
Asse storico-sociale (Storia-Geografia, Latino) <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere in una prospettiva comune analogie, differenze, complessità, processi di trasformazioni di scenari diversi, sia in relazione allo scorrere dei tempi storici, sia in relazione ai differenti contesti geografici. • Riconoscersi come soggetti di doveri e diritti in un contesto sociale governato da norme condivise e in un orizzonte economico e produttivo di cui si individuano le principali coordinate. 	Area storico-umanistica <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire in un quadro unitario le principali dinamiche e le fondamentali tappe dei processi evolutivi della storia e della civilizzazione europea, allargando poi la prospettiva ai rapporti fra cultura europea e altri orizzonti culturali. • Cogliere le interazioni che, a diversi gradi di complessità, relazionano l'uomo e l'ambiente circostante. • Saper riflettere criticamente sui rapporti che si stringono fra i diversi ambiti di sapere e, in maniera più specifica, sulle relazioni che intercorrono fra pensiero filosofico e pensiero scientifico.

COMPETENZE ASSI TECNICO

Area comune

Primo biennio obbligatorio	Triennio del tecnico-professionale
Competenze di cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	Area metodologica <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare d'aver acquisito un valido metodo di studio e di ricerca • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento
	Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere con coerenza e rigore le proprie argomentazioni, dimostrando di saper valutare criticamente le argomentazioni
Asse linguaggi (Italiano, Lingua straniera) <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi • Saper riconoscere le radici della lingua italiana nella lingua latina • Avere acquisito competenze comunicative nelle lingue straniere studiate, corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper utilizzare per scopi comunicativi e di ricerca le nuove tecnologie dell'informazione
Asse matematico (Matematica) <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate. 	Area scientifica, matematica e tecnologica <ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare i linguaggi formalizzati e gli strumenti di calcolo e previsione della matematica per la soluzione di problemi complessi e la costruzione di modelli conoscitivi in diversi settori scientifici • Possedere i concetti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, riconoscendone e utilizzandone le principali metodologie di ricerca • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
Asse scientifico-tecnologico (Fisica, Scienze, Informatica, Ed. Fisica) <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. • Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono. • Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. 	
Asse storico-sociale (Storia-Geografia, Latino) <ul style="list-style-type: none"> • Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi. • Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale. 	Area storico-umanistica <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire in un quadro unitario le principali dinamiche e le fondamentali tappe dei processi evolutivi della storia e della civilizzazione europea, allargando poi la prospettiva ai rapporti fra cultura europea e altri orizzonti culturali. •Cogliere le interazioni che, a diversi gradi di complessità, relazionano l'uomo e l'ambiente circostante . •Saper riflettere criticamente sui rapporti che si stringono fra i diversi ambiti di sapere e, in maniera più specifica, sulle relazioni che intercorrono fra pensiero filosofico e pensiero scientifico.

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare in maniera consapevole, autonoma e responsabile un proprio progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari e diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e al riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in situazioni nuove
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

AREE DISCIPLINARI FINALIZZATE AGLI ESAMI DI MATURITA'

ISTITUTI	AREE
Liceo Classico	<p><i>Area linguistico-storico-filosofica</i> 1) Lingua e lettere italiane; 2) Lingua e lettere latine; 3) Lingua e lettere greche; 4) Storia; 5) Filosofia; 6) Storia dell'arte.</p> <p><i>Area scientifica</i> 1) Matematica; 2) Fisica; 3) Scienze naturali, chimica e geografia.</p>
Liceo Scientifico	<p><i>Area linguistico-storico-filosofica</i> 1) Lingua e lettere italiane; 2) Lingua e lettere latine; 3) Lingua e letteratura straniera; 4) Storia; 5) Filosofia; 6) Disegno</p> <p><i>Area scientifica</i> 1) Matematica; 2) Fisica; 3) Scienze naturali, chimica e geografia.</p>
Liceo musicale	<p><i>Area linguistico-storico-filosofica</i> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 3) Storia 4) Filosofia 5) Storia dell'arte</p> <p><i>Area scientifico-tecnologico-espressiva</i> 1) Matematica 2) Fisica 3) Teoria, analisi e composizione 4) Tecnologie musicali 5) Storia della musica 6) Laboratorio di musica d'insieme 7) Esecuzione e interpretazione</p>
Istituto Tecnico economico	<p>Indirizzo: Amministrativo</p> <p><i>Area linguistico-storico-letteraria</i> 1) Lingua e lettere italiane; 2) Storia ed educazione civica; 3) 2a lingua straniera</p> <p><i>Area scientifico-tecnica</i> 1) Ragioneria; 2) Computisteria e tecnica commerciale; 3) Diritto; 4) Economia politica, scienza delle finanze, statistica economica; 5) Geografia generale ed economica; 6) Matematica</p> <p>Indirizzo: Programmatori</p> <p><i>Area linguistico-storico-letteraria</i> 1) Lingua e lettere italiane; 2) Storia ed educazione civica; 3) Seconda lingua straniera</p> <p><i>Area scientifico-tecnica</i> 1) Ragioneria ed economia aziendale; 2) Tecnica e organizzazione aziendale; 3) Diritto; 4) Economia politica, scienza delle finanze, statistica economica; 5) Informatica gestionale ed applicazioni gestionali; 6) Matematica, calcolo delle probabilità e statistici</p>
Istituto Tecnico Agrario	<p>Indirizzo: Generale</p> <p><i>Area linguistico-storico-letteraria</i> 1) Lingua e lettere italiane; 2) Storia ed educazione civica</p> <p><i>Area tecnologica</i> 1) Entomologia agraria; 2) Agronomia e coltivazioni; 3) Estimo rurale ed elementi di diritto agrario; 4) Zootecnia; 5) Industrie agrarie; 6) Meccanica agraria; 7) Elementi di costruzioni rurali e disegno relativo</p>