

STITUTO OMNICOMPENSIVO "F. DE SANCTIS"  
SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA -ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI I° E II°  
GRADO

Via Aldo Moro – 83012 Cervinara (Av) - Tel Segreteria: 0824/ 700588

Cod. Mecc.: AVIC86700L - Cod. Fisc.:92084830642

PEO: avic86700l@istruzione.it PEC: avic86700l@pec.istruzione.it -

SitoWeb: [www.omnicompensivocervinara.edu.i](http://www.omnicompensivocervinara.edu.i)

---

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA PRIMO GRADO**

---

## PROVE DISCIPLINARI -ORALI, SCRITTE o PRATICHE

I seguenti indicatori non sono necessariamente presi tutti in considerazione nella stessa prova

INDICATORI	DESCRITTORI (SINTETICI)	
1- CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
2- DECODIFICA DEI MESSAGGI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
3- CAPACITA' COMUNICATIVA/ESPOSITIVA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
4- AUTONOMIA OPERATIVA E METODOLOGICA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
5- RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
6- RIELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' CRITICA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
7- CAPACITA' METACOGNITIVA (imparare ad imparare)	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE Dipartimento lettere

ITALIANO (CLASSI I II III)			
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE VOTO 4/5	LIVELLO BASE VOTO 6	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa saltuariamente a momenti comunicativi con compagni e insegnanti rispettando le regole della conversazione, solo se guidato.</li> <li>▪ Ascolta e comprende sommariamente testi di diverso tipo cogliendone le informazioni essenziali.</li> <li>▪ Legge con difficoltà testi di vario tipo comprendendone parzialmente il significato e ricavandone qualche informazione.</li> <li>▪ Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza personale.</li> <li>▪ Produce elementari testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>▪ Utilizza e comprende un lessico molto semplice.</li> <li>▪ Utilizza, stentatamente, nella comunicazione orale e scritta, le regole della morfologia e della sintassi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa e collabora ma non è pienamente autonomo.</li> <li>▪ Ascolta e comprende con difficoltà vari testi cogliendone il senso e le principali informazioni.</li> <li>▪ Legge e comprende parzialmente testi di vario tipo individuandone il senso.</li> <li>▪ Scrive testi corretti utilizzando esperienze in contesti reali.</li> <li>▪ Conosce e utilizza in vari contesti linguistici vocaboli di uso frequente.</li> <li>▪ Utilizza nella comunicazione orale e scritta alcune regole della morfologia e della sintassi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo corretto.</li> <li>▪ Ascolta e comprende vari testi ricavandone informazioni utili.</li> <li>▪ Ricava informazioni da diverse fonti rielaborandole in modo sintetico mediante mappe e schemi.</li> <li>▪ Legge testi letterari di vario tipo rielaborandone sinteticamente il contenuto.</li> <li>▪ Scrive testi di diverse tipologie pertinenti al tema o allo scopo.</li> <li>▪ Produce semplici testi multimediali utilizzando diversi codici.</li> <li>▪ Utilizza e comprende un lessico pertinente al contesto.</li> <li>▪ Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in situazioni didattiche anche condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce, nelle diverse situazioni comunicative, in modo opportuno ed efficiente.</li> <li>▪ Ascolta e comprende vari testi, riconoscendone la struttura e lo scopo.</li> <li>▪ Usa diverse fonti nelle attività di studio per ampliare le sue conoscenze.</li> <li>▪ Legge testi letterari di vario tipo per elaborare interpretazioni personali da condividere e confrontare con insegnanti e pari.</li> <li>▪ Scrive in modo corretto testi di diverse tipologie.</li> <li>▪ Produce testi multimediali accostando linguaggi sonori, iconici e verbali.</li> <li>▪ Riconosce, comprende e utilizza un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi.</li> <li>▪ Padroneggia, nelle diverse situazioni comunicative: lessico, morfologia e strutture sintattiche.</li> </ul>

STORIA (CLASSI I II III)			
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE VOTO 4/5	LIVELLO BASE VOTO 6	LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</li> <li>Sa leggere l'orologio.</li> <li>Conosce e colloca con difficoltà nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita.</li> <li>Sa rintracciare reperti e fonti documentali della propria storia personale e familiare.</li> <li>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</li> <li>Comprende sufficientemente i testi storici proposti e sa individuarne le principali caratteristiche.</li> <li>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> <li>Comprende sommariamente gli aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla storia recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordina gli eventi in successione logica e cronologica.</li> <li>Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio ed individua i nessi.</li> <li>Riconosce negli eventi le relazioni causa-effetto</li> <li>Legge e comprende in un documento le notizie fornite da un testo.</li> <li>Riconosce in un territorio le tracce del passato e le colloca nel tempo.</li> <li>Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate.</li> <li>Confronta quadri di civiltà traendone opportune argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.</li> <li>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>Esponde oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>Comprende opinioni e culture diverse.</li> <li>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali delle varie epoche storiche.</li> <li>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, successioni, contemporaneità, e periodizzazioni.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA (CLASSI I II III)</b>			
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
<b>LIVELLO INIZIALE VOTO 4/5</b>	<b>LIVELLO BASE VOTO 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento.</li> <li>Sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti.</li> <li>Sa leggere sommariamente piante e carte geografiche utilizzando le legende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta, con qualche difficoltà, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>Ricava semplici informazioni geografiche da fonti a lui note.</li> <li>Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.).</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc.) italiani e i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta correttamente nello spazio e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</li> <li>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.</li> <li>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche</li> <li>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>Utilizza con padronanza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni.</li> <li>Riconosce autonomamente nei paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Osserva, legge e analizza con padronanza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

VOTO	RICEZIONE ORALE
10	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale, su un argomento noto
9	Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto, omettendo piccoli dettagli
8	Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto
7	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale su un argomento noto e riconosce alcune informazioni dettagliate
6	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale su un argomento noto
5	Comprende solo qualche elemento di un messaggio su un argomento noto, senza capirne il contenuto globale
4	Non comprende il messaggio

VOTO	RICEZIONE SCRITTA
10	Comprende dettagliatamente il contenuto di un testo scritto su un argomento noto
9	Comprende dettagliatamente il contenuto di un testo scritto su un argomento noto, omettendo piccoli dettagli
8	Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio scritto su un argomento noto
7	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio scritto su un argomento noto e riconosce alcune informazioni dettagliate
6	Comprende globalmente un messaggio scritto su un argomento noto
5	Comprende solo qualche elemento di un messaggio scritto, su un argomento noto, ma non il suo contenuto globale
4	Non comprende il messaggio

VOTO	INTERAZIONE ORALE
10	Si esprime con pronuncia e intonazione corretta ed in modo scorrevole su un argomento noto. Utilizza lessico e registro appropriato
9	Si esprime con pronuncia ed intonazione corretta ed in modo scorrevole su un argomento noto. Utilizza lessico e registro quasi sempre appropriato
8	Si esprime con pronuncia ed intonazione corretta ed in modo abbastanza scorrevole su un argomento noto. Utilizza lessico e registri non sempre appropriati.
7	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile su un argomento noto e con lessico e registro generalmente appropriato
6	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriato su un argomento noto. Le incertezze nell'esposizione orale non compromettono la comprensione del messaggio
5	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio, su un argomento noto
4	Interagisce con difficoltà, usando il lessico e la sintassi in modo scorretto

VOTO	PRODUZIONE SCRITTA
10	Scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata.
9	Scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico, utilizzando strutture, lessico e registro linguistico con minime imprecisioni. L'ortografia è sempre appropriata
8	Scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro, utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre appropriata
7	Scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico. Commette qualche errore ortografico.
6	Scrive in modo comprensibile su un argomento noto, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione
5	A causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici i messaggi su un argomento noto sono poco comprensibili
4	A causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, i messaggi su un argomento noto non sono comprensibili

VOTO	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE
10	Conosce ed usa sempre correttamente le strutture grammaticali e le funzioni note
9	Conosce ed usa quasi sempre correttamente le strutture grammaticali e le funzioni note
8	Conosce ed usa non sempre in modo corretto le strutture grammaticali e le funzioni note
7	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le strutture grammaticali e le funzioni note
6	Conosce in parte le strutture grammaticali e le funzioni note e le usa in modo non sempre corretto
5	Non conosce gran parte delle strutture grammaticali e le funzioni note o non è in grado di utilizzarle correttamente
4	Non conosce le strutture grammaticali e le funzioni note e non è in grado di utilizzarle

VOTO	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ
10	Conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti
9	Conosce in modo esauriente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti
8	Conosce in modo quasi sempre completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti
7	Conosce in modo quasi sempre dettagliato gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto
6	Conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto
5	Conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati, che non consentono di stabilire confronti significativi
4	Non conosce gli elementi di cultura e di civiltà affrontati

## LIVELLI DI PADRONANZA

### DISCIPLINA MATEMATICA

Gli indicatori sono articolati in relazione al livello di competenze raggiunto secondo la seguente griglia:

Indicatori	Descrittori	
Conoscenze degli elementi propri della disciplina	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	livello elevato 10
Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di regole e proprietà. Padronanza di procedimenti di misura e di calcolo	livello intermedio 7-8
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche	Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare e la verifica	livello base 6
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprensione ed uso del linguaggio matematico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche	livello iniziale 4-5

### DISCIPLINA SCIENZE

Conoscenze degli elementi propri della disciplina	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche
Osservazione, analisi e descrizione dei fenomeni naturali	Osservazione e descrizione dei fenomeni scientifici. Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche	Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare e la verifica
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della disciplina	Comprensione ed uso del linguaggio scientifico Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche



### VALUTAZIONE DISCIPLINA MATEMATICA

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	INDICATORI	VOTO
Conoscenze ampie, complete, organiche, particolarmente approfondite, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni. Completa comprensione e sicuro utilizzo dei diversi linguaggi (grafico simbolico informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifiche</li> </ul>	<b>10</b>
Conoscenze complete e approfondite, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, capacità di operare collegamenti. Comprensione e utilizzo appropriati dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>9</b>
Conoscenze sicure e complete, idonea applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, capacità di operare collegamenti. Buona comprensione e corretto utilizzo dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>8</b>
Conoscenze piuttosto complete, discreta applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento piuttosto sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, capacità di operare collegamenti. Discreta comprensione e utilizzo generalmente corretto dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>7</b>
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, accettabile e in genere corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema. Essenziali la comprensione e l'utilizzo dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>6</b>
Conoscenze generiche e limitate, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema. Comprensione e utilizzo parziali dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>5</b>
Conoscenze frammentarie e incomplete, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Grosse difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo dei diversi linguaggi ( grafico, simbolico, informatico )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifiche</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<b>4</b>

## VALUTAZIONE DISCIPLINA SCIENZE

Valutazione e descrizione dei livelli di	INDICATORI	VOTO
Conoscenze ampie, complete, organiche, particolarmente approfondite. Osservazione e descrizione adeguata dei fenomeni scientifici con procedimenti sicuri e decisi. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni. Completa comprensione e sicuro utilizzo dei diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	10
Conoscenze complete e approfondite, efficace applicazione di concetti. Osservazione e descrizione adeguata dei fenomeni scientifici con procedimenti decisi. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, capacità di operare collegamenti. Comprensione e utilizzo appropriati dei diversi linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	9
Conoscenze sicure e complete, idonea applicazione di concetti. Osservazione e descrizione dei fenomeni scientifici nel loro aspetto essenziale con procedimenti corretti. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, capacità di operare collegamenti. Buona comprensione e corretto utilizzo dei diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	8
Conoscenze piuttosto complete, discreta applicazione di concetti. Osservazione e descrizione dei fenomeni scientifici nel loro aspetto essenziale con procedimenti piuttosto corretti. Orientamento abbastanza sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, capacità di operare collegamenti. Discreta comprensione e utilizzo generalmente corretto dei diversi linguaggi (	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Osservazione e descrizione dei fenomeni scientifici parziale con procedimenti alquanto insicuri. Orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema. Essenziali la comprensione e l'utilizzo dei diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Osservazione e descrizione dei fenomeni scientifici Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	6
Conoscenze generiche e limitate, modesta applicazione di concetti. Osservazione e descrizione parziale e limitata dei fenomeni scientifici nel loro aspetto essenziale con procedimenti piuttosto insicuri. Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema. Comprensione e utilizzo parziali dei diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare e la loro verifica .</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, difficoltosa applicazione di concetti. Osservazione e descrizione difficoltosa dei fenomeni scientifici ,della raccolta dei dati e delle informazioni. Grosse difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo dei diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> <li>• Utilizzo della raccolta delle informazioni e dei procedimenti</li> <li>• Identificazione degli elementi che caratterizzano i problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione, l'individuazione dei procedimenti operativi da applicare</li> <li>• Comprensione ed uso del linguaggio scientifico. Padronanza nell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche</li> </ul>	4

**VALUTAZIONE DISCIPLINA TECNOLOGIA**  
**PARTE TEORICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO	SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO	VOTO
avanzato	Elaborato svolto completamente / quasi completamente	9-10
Intermedio	Elaborato svolto correttamente /correttamente ma senza approfondimenti	7-8
di base	Elaborato parzialmente svolto / Poche risposte, incerte	5-6
parziale	Elaborato non svolto	4

LIVELLO	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	VOTO
avanzato	Conoscenza completa, approfondita, con collegamenti interdisciplinari / Conoscenza approfondita con superficiali collegamenti	9-10
intermedio	Conoscenza buona degli argomenti /conoscenza più che sufficiente degli argomenti	7-8
di base	Conoscenza appena sufficiente, parziale Conoscenza incerta e molto lacunosa	5-6
parziale	Non possiede conoscenze, non comprende gli argomenti	4

LIVELLO	USO DELLA TERMINOLOGIA DISCIPLINARE	VOTO
avanzato	Usa in maniera sicura e autonoma la terminologia disciplinare, in ogni contesto Conosce la terminologia disciplinare e la usa in modo appropriato	9-10
intermedio	Usa correttamente buona parte della terminologia Si esprime correttamente	7-8
di base	Non usa un linguaggio appropriato ma generico Conosce la terminologia in modo lacunoso	5-6
parziale	Non usa la terminologia	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA, DISEGNO TECNICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO	CONOSCENZA E COMPETENZA RELATIVE ALLE COSTRUZIONI DEL DISEGNO	VOTO
avanzato	Svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni	9-10
intermedio	Svolto Bene con conoscenza discreta del metodo Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni	7-8
base	Svolto in parte. Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata	5-6
parziale	Elaborato non svolto. Lo studente non comprende e non sa applicare il metodo.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE:**

Il candidato ha risolto n \_\_\_\_\_ quesiti. L'elaborato evidenzia 1) \_\_\_\_\_ abilità nell'individuare strategie risolutive, 2) \_\_\_\_\_ capacità di applicare regole, proprietà e procedimenti di calcolo, una padronanza nell'uso del linguaggio specifico 3) \_\_\_\_\_.

LIVELLI	Abilità nell'individuare strategie risolutive	Capacità di applicare regole, proprietà e procedimenti di calcolo	Padronanza nell'uso del linguaggio specifico
10-9	ECCELLENTI/NOTEVOLI	RILEVANTI	CONSIDEREVOLE
8	BUONE/VALIDE	BUONE	APPROPRIATA
7	DISCRETE	DISCRETE/ADEGUATE	ABBASTANZA APPROPRIATA
6	SUFFICIENTI	APPREZZABILI	ACCETTABILE
5	INADEGUATE/SCADENTI	NCERTE/CARENTI	ALQUANTO LIMITATA
4	SCADENTI	CARENTI	LIMITATA

**VALUTAZIONE SCIENZE**

	Parzialmente svolto e/o in parte errato	Parzialmente corretto	Corretto	Voto
<b>QUESITO DI SCIENZE</b>	Da 0,4 a 0,5	Da 0,8 a 1	Da 1,7 a 1,8	
<b>PROBLEMA</b>				
Figura	Da 0,4 a 0,5	Da 0,4 a 0,5	Da 0,4 a 0,5	
Linguaggio	Da 0,8 a 1	Da 0,8 a 1	Da 1,3 a 1,5	
Procedimento	Da 0,8 a 1	Da 0,8 a 1	Da 1,3 a 1,5	
Calcolo	Da 0,4 a 0,5	Da 0,9 a 1	Da 0,9 a 1	
<b>EQUAZIONE</b>				
Applicazioni principi di equivalenza	Da 0,4 a 0,5	Da 0,9 a 1	Da 0,9 a 1	
Calcolo algebrico	Da 0,4 a 0,5	Da 0,9 a 1	Da 0,9 a 1	
Verifica	Da 0,4 a 0,5	Da 0,4 a 0,5	Da 0,7 a 0,8	
<b>PIANO CARTESIANO</b>				
Individuazione dei punti	Da 0,4 a 0,5	Da 0,9 a 1	Da 0,9 a 1	
Caratteristiche del poligono	Da 0,4 a 0,5	Da 0,4 a 0,5	Da 0,6 a 0,7	
Procedimento	Da 0,4 a 0,5	Da 0,4 a 0,5	Da 0,6 a 0,7	
<b>Voto</b>	<b>Da 4,8 a 6</b>	<b>Da 7 a 8</b>	<b>Da 9 a 10</b>	
<b>TOTALE PARZIALE PUNTEGGIO</b>				<b>MEDIA</b>

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE**  
**MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA**

<b>MATEMATICA</b>	<p>Conoscere e utilizzare i principali simboli e termini specifici.</p> <p>Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi con il metodo grafico.</p> <p>Conoscere i concetti del M.C.D. e del m.c.m. e saperli calcolare.</p> <p>Saper disegnare e descrivere gli elementi fondamentali della geometria.</p>	<p>Saper operare con le frazioni e i numeri decimali.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici anche con dati frazionari.</p> <p>Conoscere il significato di perimetro, e area delle principali figure piane e riuscire a calcolarli in situazioni semplici.</p> <p>Saper applicare il Teorema di Pitagora.</p> <p>Saper calcolare il termine incognito in una proporzione.</p> <p>Saper organizzare e rappresentare dati con tabelle e grafici.</p>	<p>Saper svolgere le quattro operazioni con i numeri reali relativi.</p> <p>Saper eseguire il calcolo letterale in situazioni semplici.</p> <p>Saper risolvere semplici equazioni di primo grado.</p> <p>Saper costruire e leggere il grafico di una funzione.</p> <p>Conoscere le proprietà delle semplici figure solide e saperne calcolare la superficie e il volume in situazioni problematiche semplici.</p>
<b>SCIENZE</b>	<p>Conoscere gli elementi base della disciplina.</p> <p>Osservare e saper descrivere la realtà che ci circonda e in particolare alcuni fenomeni chimici e fisici.</p> <p>Cogliere semplici analogie e differenze.</p> <p>Comprendere ed usare termini scientifici essenziali.</p>	<p>Conoscere e saper descrivere sia semplici fenomeni fisici e/o chimiche che la struttura e le funzioni dei principali apparati dell'uomo.</p> <p>Cogliere semplici analogie e differenze.</p> <p>Comprendere ed usare termini scientifici specifici.</p> <p>Esporre in modo semplice ma lineare i contenuti appresi.</p>	<p>Conoscere i contenuti di base e saperli raccordare in modo interdisciplinare.</p> <p>Utilizzare formule e grafici matematici per descrivere fenomeni fisici in contesti semplici.</p> <p>Esporre i contenuti appresi in modo chiaro utilizzando le terminologie specifiche.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Analizzare criticamente il rapporto tra l'uomo e l'ambiente: i problemi legati allo sfruttamento del suolo e del sottosuolo per l'approvvigionamento di materie prime. Saper osservare alcuni oggetti d'uso per individuare il materiale di cui sono fatti, le caratteristiche del materiale e il relativo sistema costruttivo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche, il ciclo produttivo, le tecniche di lavorazione di alcuni materiali.</p> <p>Saper disegnare le figure geometriche piane utilizzando gli strumenti del disegno geometrico e saper operare su di esse.</p>	<p>Le regole delle proiezioni ortogonali, la quotatura e le scale di proporzione, l'agricoltura e l'alimentazione, processi di trasformazione dei prodotti alimentari e metodi di conservazione, gli impianti degli edifici, gli elementi costitutivi della città, l'inquinamento e il problema dei rifiuti urbani.</p>	<p>Le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie – rappresentazione grafica di solidi e oggetti reali o ideati con il metodo delle proiezioni ortogonali e dell'assonometria - l'energia: fonti, forme e trasformazioni, la corrente elettrica e i suoi effetti.</p>
-------------------	--	---	---