

STITUTO OMNICOMPENSIVO “F. DE SANCTIS”  
SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA -ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI I° E II°  
GRADO

Via Aldo Moro – 83012 Cervinara (Av) - Tel Segreteria: 0824/ 700588

Cod. Mecc.: AVIC86700L - Cod. Fisc.:92084830642

PEO: avic86700l@istruzione.it PEC: avic86700l@pec.istruzione.it -

SitoWeb: [www.omnicompensivocervinara.edu.i](http://www.omnicompensivocervinara.edu.i)

---

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA SECONDO GRADO**

---

## PROVE DISCIPLINARI -ORALI, SCRITTE o PRATICHE

I seguenti indicatori non sono necessariamente presi tutti in considerazione nella stessa prova

INDICATORI	DESCRITTORI (SINTETICI)	
1- CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
2- DECODIFICA DEI MESSAGGI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
3- CAPACITA' COMUNICATIVA/ESPOSITIVA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
4- AUTONOMIA OPERATIVA E METODOLOGICA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
5- RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
6- RIELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' CRITICA	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4
7- CAPACITA' METACOGNITIVA (imparare ad imparare)	Ottima	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	sufficiente	6
	Non sufficiente	5
	Gravemente insufficiente	4

VALUTAZIONE COMUNE DISCIPLINARE					
LINGUAGGIO SPECIFICO	CONOSCENZA	COMPETENZE	CAPACITÀ	LIVELLO	VOTO
Con piena padronanza	Possiede conoscenze piene complete e approfondite, che espone con lessico ricco, stile personale e terminologia appropriata	Applica le conoscenze in modo critico e personale anche a problemi più complessi, trovando soluzioni originali e formulando autonome tesi interpretative	Individua analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi conoscitivi e sa esercitare la riflessione critica e personale sulle diverse forme di sapere	Ottimo	10
Con padronanza	Possiede conoscenze piene complete e approfondite, che espone con lessico ricco, stile personale e terminologia appropriata	Applica le conoscenze in modo critico anche a problemi più complessi, trovando soluzioni originali e formulando autonome tesi interpretative	Individua analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi conoscitivi e sa esercitare la riflessione critica e personale sulle diverse forme di sapere	Più che Distinto	9,50
Corretto e articolato	Possiede conoscenze complete e approfondite, che espone con lessico ricco e terminologia appropriata	Applica le conoscenze in modo critico anche a problemi più complessi, trovando soluzioni adeguate e formulando autonome tesi interpretative	Individua analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi conoscitivi e sa esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di sapere	Distinto	9
Corretto e preciso	Possiede conoscenze complete e approfondite, che espone con chiarezza e terminologia corretta	Applica le conoscenze in modo adeguato anche a problemi più complessi, trovando soluzioni e formulando autonome tesi interpretative	Compie analisi e sintesi complete e coerenti; sa esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di sapere	Più che buono	8,50
Corretto	Possiede conoscenze complete e approfondite, che espone con chiarezza e terminologia appropriata.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto. Problemattizza e storicizza il sapere appreso.	Compie analisi e sintesi complete e coerenti. Individua analogie e differenze tra concetti e modelli di pensiero.	Buono	8
Adeguito	Possiede conoscenze approfondite, che espone con chiarezza e linguaggio specifico.	Rielabora in modo autonomo le conoscenze ed esegue compiti in modo corretto . Storicizza il sapere appreso	Effettua analisi complete e sintesi puntuali. Individua analogie e differenze tra concetti.	Più che discreto	7,50
Accettabile	Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, che espone con chiarezza e linguaggio specifico.	Rielabora in modo autonomo le conoscenze ed esegue compiti in modo corretto.	Effettua analisi complete e sintesi puntuali.	Discreto	7
Semplificato	Conosce il nucleo essenziale degli argomenti, che espone con un lessico essenziale	Rielabora in modo autonomo le conoscenze ed esegue compiti in modo sostanzialmente corretto.	Effettua semplici analisi e sintetizza in modo non sempre approfondito.	Più che sufficiente	6,50
Semplificato	Conosce il nucleo essenziale degli argomenti, che espone con un lessico essenziale	Sa applicare generalmente le sue conoscenze.	Effettua analisi parziali e sintetizza in modo non sempre approfondito.	Sufficiente	6

Meccanico	Possiede conoscenze non approfondite e le espone in modo impreciso	Incontra difficoltà nella comprensione e commette errori nell'applicazione delle conoscenze.	Poco autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e nelle operazioni di analisi e sintesi	Più che sufficiente	5,50
Meccanico o improprio	Possiede conoscenze n meccaniche e le espone in modo impreciso	Incontra difficoltà nella comprensione e commette errori nell'applicazione delle conoscenze.	Poco autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e nelle operazioni di analisi e sintesi	Mediocre	5
Scorretto	Possiede conoscenze frammentarie che esprime con un linguaggio approssimativo che oscura il senso del discorso	Applica le conoscenze commettendo errori.	Manca di autonomia nelle operazioni di analisi e sintesi.	Insufficiente	4,50
Scorretto o confuso	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose che esprime con un linguaggio approssimativo che oscura il senso del discorso.	Applica le conoscenze commettendo gravi errori.	Manca di autonomia nelle operazioni di analisi e sintesi.	insufficiente	4
Gravemente scorretto	Lo studente ignora il nucleo fondamentale degli argomenti oggetto di studio. Si esprime in modo scorretto.	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non riesce a compiere semplici analisi e sintesi.	Gravemente insufficiente	3,50
Gravemente scorretto e confuso	Lo studente ignora il nucleo fondamentale degli argomenti oggetto di studio. Si esprime in modo gravemente scorretto.	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Non riesce a compiere semplici analisi e sintesi.	Gravemente insufficiente	3
Non possiede gli elementi primi	Quasi nulla	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Totalmente negativo	2
Rifiuta di sostenere la prova senza motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Risultato nullo	1

[Digitare il testo]

SCHEDA DI VALUTAZIONE  
PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E PER LORIENTAMENTO

STUDENTE: _____ Classe: _____ Indirizzo: _____	Docente: _____ Disciplina: _____
PCTO dal _____ al _____ n. settimane/ore _____	

1. PARTE INFORMATIVA

Disciplina coinvolta ed obiettivi:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descrizione delle attività svolte:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osservazioni generali e note sull'alunno:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Digitare il testo]

## 2. PARTE VALUTATIVA

### 2.1. Valutazione delle competenze raggiunte

COMPETENZE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NECESSITA DI MIGLIORARE	NON ACCETTABIL E
------------	--------	-------	----------	-------------	-------------------------------	------------------------

#### COMPORTAMENTO

1. Rispetto delle regole aziendali/di Progetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Puntualità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Senso di responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

4. Saper portare a termine i compiti assegnati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rispetto dei tempi di esecuzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sapersi porre attivamente verso nuove situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### INTERAZIONE CON ALTRI

8. Comunicare efficacemente con gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Lavorare in sinergia con gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### COMPETENZE SPECIFICHE

10. Competenze specifiche relative alle mansioni svolte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### 2.2. Valutazione complessiva dell'attività svolta dall'alunno/a

☐ Insuf Voto 5-4-3-2   ☐ Sufficiente Voto 6   ☐ Discreto voto 7   ☐ Buono voto 8   ☐ Ottimo voto 9/10

Lugo, \_\_\_\_\_

Il Tutor interno \_\_\_\_\_

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è il punteggio che si ottiene negli ultimi tre anni di corso ed è utilizzato per l'assegnazione del voto finale complessivo in centesimi a conclusione dell'Esame di Stato (somma del credito scolastico e dei punti attribuiti alle prove scritte e al colloquio d'esame).

È attribuito nello scrutinio finale dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, in linea con la normativa vigente sul credito scolastico

### CONDIZIONI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale è la BASE per determinare il punteggio minimo di credito da attribuire.

Ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media pari o superiore a 9,20 accede direttamente alla banda massima di attribuzione del credito.

Per l'alunno che durante l'anno è incorso in sanzioni disciplinari gravi, il credito sarà attribuito tenendo presente solo la media dei voti, senza integrazione.

Per gli allievi promossi dopo sospensione di giudizio si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti

Per accedere al massimo della banda di oscillazione, la condizione è di aver riportato una media la cui parte decimale sia pari o maggiore di 0,50.

Soltanto nel caso in cui si verifichi la suddetta condizione è possibile attribuire il punteggio integrativo in base ai seguenti criteri:

**ASSIDUITÀ FREQUENZA.** Comprende l'assiduità della frequenza nelle attività curriculari e quelle dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

**INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE** Comprende la valutazione positiva di interesse e impegno nella partecipazione ad uno o più attività continuative / percorsi / progetti sia curriculari che extracurriculari proposti nel Piano dell'offerta formativa,

**QUALIFICATE ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE VALIDAMENTE DOCUMENTATE.** Comprende eventuali qualificate esperienze extra-scolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive) e debitamente documentate

Condizioni	
<b>a) Assiduità frequenza</b>	La Frequenza è considerata assidua: - numero di ore di assenza non superiore a 110 ore annuali - numero di ritardi nell'ingresso a scuola non superiore a 20 annuali
<b>b) Interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative</b>	L'attestazione a cura dei referenti delle iniziative riguardanti: -premiazione nei concorsi a carattere locale, regionale e/o nazionale -particolare distinzione nello Svolgimento delle attività
<b>c) Qualificate esperienze extra-scolastiche validamente documentate</b>	L'attestazione è documentata dallo studente e riconosciuta sulla base della coerenza con gli obiettivi formativi ed educativi del ptof

**Nota bene :**

#### QUALIFICATE ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE VALIDAMENTE DOCUMENTATE

Le attività extrascolastiche devono essere debitamente documentate: la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe. Le esperienze riconosciute sono:

- frequenza di corsi a carattere artistico - culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale
- certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti da
- certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati.
- esperienze lavorative di settore
- partecipazione a concorsi extrascolastici di settore
- certificazione di attività sportiva rilasciata dal C.O.N.I.
- certificazione di studio della musica rilasciata dal Conservatorio.
- certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati.